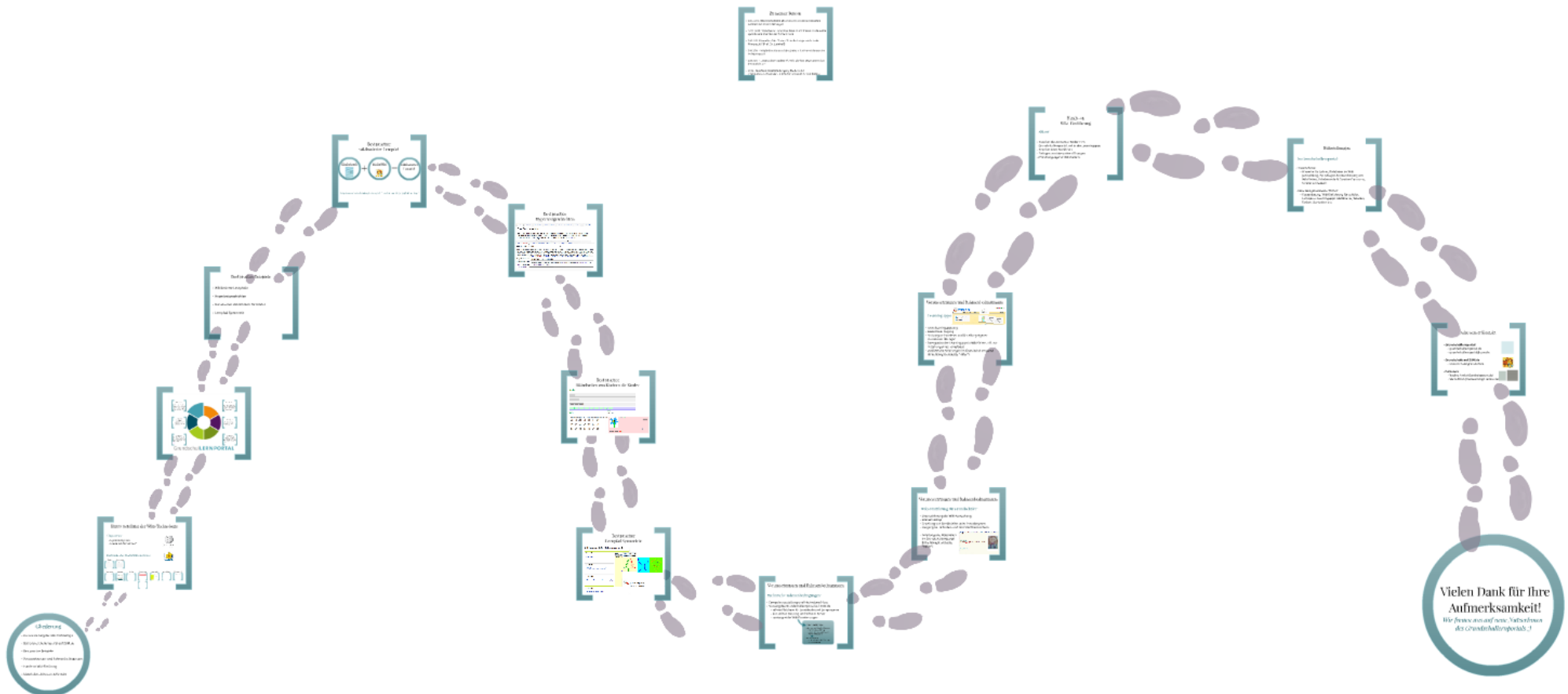


Nadine Anskeit, M.Ed. (ZUM e.V.)
anskeit@zum.de



Interaktive Übungen mit Wikis und Learningapps im Grundschullernportal

Nadine Anskeit, M.Ed. (ZUM e.V.)
anskeit@zum.de



Zu meiner Person

- Seit 2014 - Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Germanistischen Seminar der Universität Siegen
- 2011-2014 - Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für deutsche Sprache und Literatur der TU Dortmund
- Seit 2011 Promotion zum Thema "Schreibarrangements in der Primarstufe" (Prof. Dr. Steinhoff)
- Seit 2011 - Mitglied im Vorstand der Zentrale für Unterrichtsmedien im Internet e.V.
- Seit 2011 - Leitung des Projektes VfL-Wiki als freie Mitarbeiterin bei lernmodule.net
- 2012 - Abschluss Zusatzstudiengang Medien und Informationstechnologien in Erziehung, Unterricht und Bildung

Gliederung

- Kurzvorstellung der Wiki-Technologie
- Das Grundschullernportal auf ZUM.de
- Best practice Beispiele
- Voraussetzungen und Rahmenbedingungen
- Hands-on Wiki-Einführung
- Materialien, Adressen & Kontakt

Kurzvorstellung der Wiki-Technologie

Allgemeines:

- Hypertextsystem
- Hawaiisch für "schnell"



WIKIPEDIA
Die freie Enzyklopädie

Merkmale der MediaWiki-Software:



Seite

Diskussion



Bearbeiten

Autoren

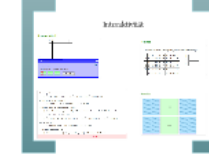
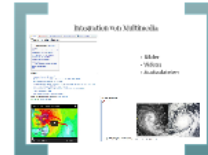
Rechte

Versionen

Multimedia

Interaktion

Unterricht



Tabs/Reiterkarten

 [smnaansk](#) [Eigene Diskussion](#) [Einstellungen](#) [Beobachtungsliste](#) [Eigene Beiträge](#)

[Seite](#) [Diskussion](#) [bearbeiten](#) [Versionen/Autoren](#) [schützen](#) [löschen](#) [verschieben](#) [beobachten](#)

Homework (05/02/09) by Johanna


Homework

Dear Aino

In the morning Jeanne and I were woken up by our hosts. After that we went to the kitchen, because we wanted to eat something before we went to London. When we had finished our breakfast we went to the bus stop where the other boys and girls were. We had waited about 10 minutes for the bus. We were taken to London by the bus. In London it was very hot, so first we went to a supermarket and bought some water for us. Then we went to the Thames, because we wanted to take a boat trip on the Thames. The ship was called Maria. The tour was great we had seen all the sights and everything was well described by the tour guide. After the tour we went to the Buckingham Palace where the queen or the king lives. Then we went to Trafalgar Square which was very full there and there were a lot of pigeons. But there we saw the famous Nelson's Column with Admiral Nelson on top which was built in 1842! On the way to Covent Garden I saw a homeless person who sold "The Big ISSUE"; it's a paper that is written by homeless people. In Covent Garden we went shopping and ate something. I went in a little shop with nice things, because I wanted to buy me something, but the things were too expensive. So I wanted to go back to the others. On the way I heard my favourite song which is called: "Broken strings"! The song was sung by a street entertainer! That was all interesting from my trip to London!

Love, Johanna

Tabs/Reiterkarten

 smnaansk [Eigene Diskussion](#) [Einstellungen](#) [Beobachtungsliste](#) [Eigene Beiträge](#)

Seite **Diskussion** bearbeiten + Versionen/Autoren schützen löschen verschieben beobachten

Diskussion:Homework (05/02/09) by Johanna

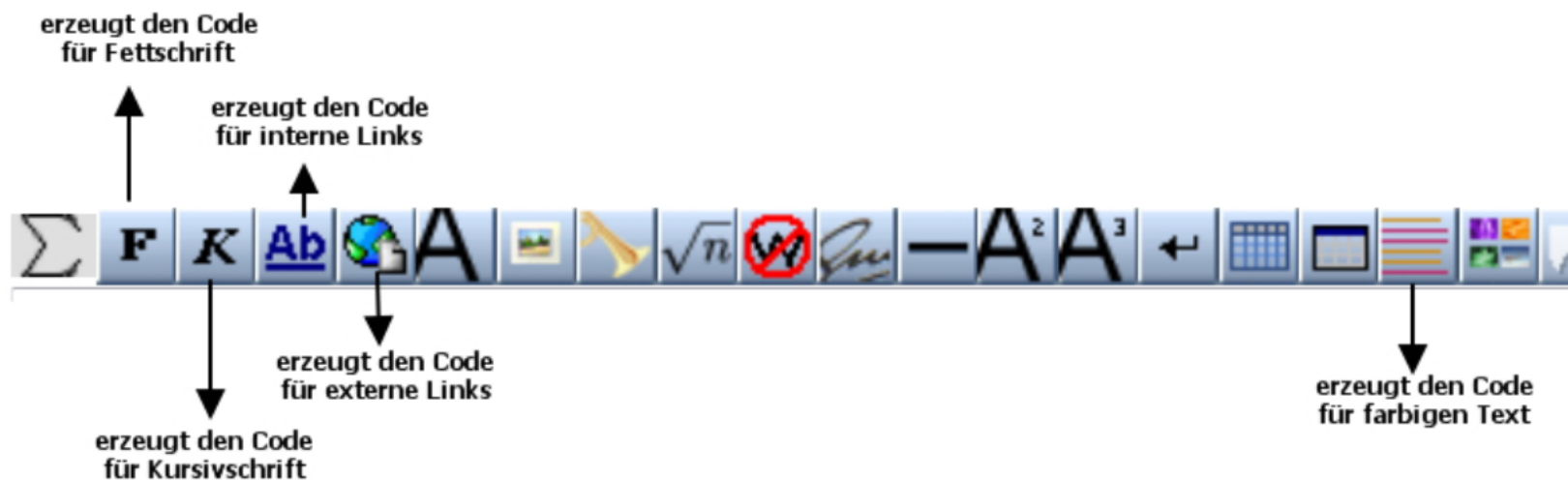
Comment [\[bearbeiten\]](#)

You took care in doing your homework. It is really long and detailed. You have to be more careful with the tenses. Please write shorter sentences which makes it easier for you to mind mistakes. Your homework is well done, but take another look at the grammer "If clauses" ;-)

Please correct: [\[bearbeiten\]](#)

- After that we went to the kitchen,because we wanted to eat something befor we **went** to London.
- When we had finished our breackfirst we went to the **bus stop where** the other boys and gils were.
- We had **to wait about** 10 minutes for the bus.
- **We were taken to London by the bus** (or) **The bus took us to London**
- **In London it** was very hot , so first we went to a supermarket and bought some water for us.
- Then we went to the **Thames** , because we wanted to **take a boattrip on** the Thames.
- The ship was **called** Maria.
- The tour was great we **saw** all the sights and everything **was well** described by the **tour guide**.
- Then we went to Trafalgar Square **which** was verey full and there were a **lot** of pigeons.
- But there we saw the famous Nelson`s Cumm with Admiral Nelson on top **which** was bulit in 1842!
- On the way to Covent Garden I saw a homeless person who sold "The Big ISSUE"; it`s a paper **that** is written by homeless people.

Geringe Vorkenntnisse nötig



Fetter Text

Kursiver Text

[Link-Text](#)

<http://www.example.com> Link-Text

Farbig

Fetter Text

Kursiver Text

[Link-Text](#)

[Link-Text](#)

Farbig

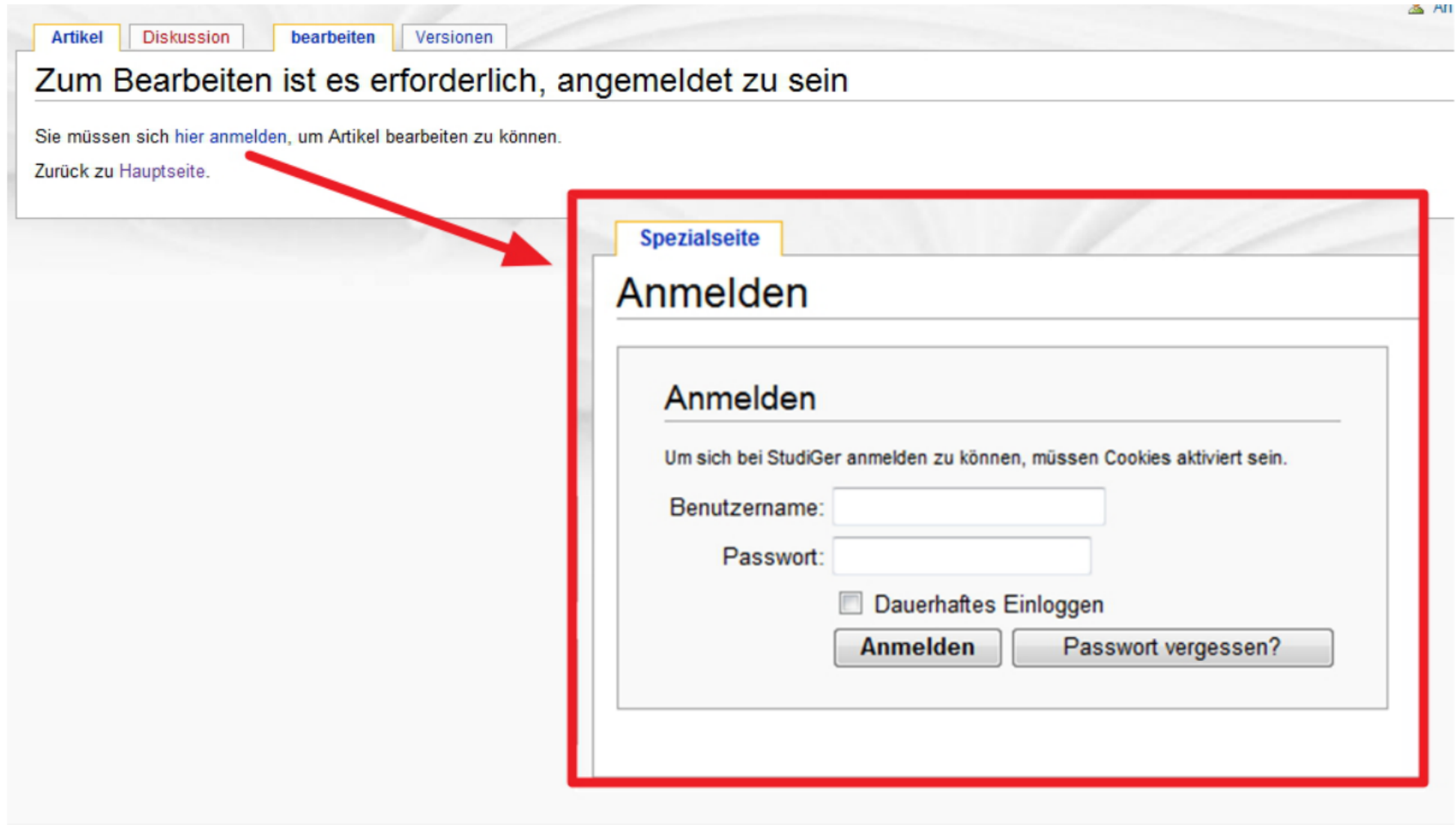
Verschiedene Autoren verfassen gemeinschaftlich(e) Texte

Das Zimmer ist rosa. Die Lampe ist **rechts** oben neben dem Fenster. Das Bett ist **links** oben neben dem Fenster. Der Computer und das Buch sind **links** in der Mitte und unter dem Tisch und der **Stuhl** ist der **Teppich** unter dem Bett. Die **Tulpe** hat grüne Blätter und steht **links** unten in der Ecke. Das Bücherregal ist unter der Lampe und im **Bücherregal** sind **Bücher, Ordner** und **Schubladen**. Der kleine **Schrank** ist unter dem **Bücherregal** und auf dem **kleinen Schrank** sind **Bücher** und unter den **Büchern** ist eine **Platte** und unter der **Platte** sind 3 **Schubladen**. In dem Regal, das so **aussieht** wie ein Löwe, in dem 1. **Korb** ist ein Teddy und im 2. **Korb** ist ein Fußball.

schwarzer Text = Gerome

grüner Text = Änderungen durch Marco

Nicht jeder darf alles



The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing tabs: 'Artikel', 'Diskussion', 'bearbeiten', and 'Versionen'. Below the navigation bar, a message states: 'Zum Bearbeiten ist es erforderlich, angemeldet zu sein'. This is followed by the text: 'Sie müssen sich [hier anmelden](#), um Artikel bearbeiten zu können.' and a link 'Zurück zu [Hauptseite](#).' A red arrow points from the 'hier anmelden' link to a red-bordered box containing a login form. The login form is titled 'Spezialseite' and 'Anmelden'. It includes a sub-header 'Anmelden', a note 'Um sich bei StudiGer anmelden zu können, müssen Cookies aktiviert sein.', and input fields for 'Benutzername:' and 'Passwort:'. There is a checkbox for 'Dauerhaftes Einloggen' and two buttons: 'Anmelden' and 'Passwort vergessen?'.

Artikel Diskussion bearbeiten Versionen

Zum Bearbeiten ist es erforderlich, angemeldet zu sein

Sie müssen sich [hier anmelden](#), um Artikel bearbeiten zu können.

Zurück zu [Hauptseite](#).

Spezialseite

Anmelden

Anmelden

Um sich bei StudiGer anmelden zu können, müssen Cookies aktiviert sein.

Benutzername:

Passwort:

☐ Dauerhaftes Einloggen

Man sieht, *wer was wann wo* macht und wird informiert

[Seite](#) [Diskussion](#) [Bearbeiten](#) [Versionen/Autoren](#) [Löschen](#) [Verschieben](#) [Schützen](#) [nicht mehr beobachten](#)

Die Seite „Hauptseite“ wurde zu deiner [Beobachtungsliste](#) hinzugefügt.
Spätere Änderungen an dieser Seite und der dazugehörigen Diskussionsseite werden dort gelistet und in der Übersicht der [letzten Änderungen](#) in Fettschrift dargestellt.

Zur Anzeige der Änderungen einfach die zu vergleichenden Versionen auswählen und die Schaltfläche „Gewählte Versionen vergleichen“ klicken.

- (Aktuell) = Unterschied zur aktuellen Version, (Vorherige) = Unterschied zur vorherigen Version
- Uhrzeit/Datum = Version zu dieser Zeit, Benutzername/IP-Adresse des Bearbeiters, K = Kleine Änderung

Gewählte Versionen vergleichen			
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	10:08, 27. Okt. 2011 Ruediger (Diskussion Beiträge Sperren) (4.102 Bytes) (Zurücksetzen rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	10:07, 27. Okt. 2011 Ruediger (Diskussion Beiträge Sperren) (4.101 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input checked="" type="radio"/>	17:39, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (4.094 Bytes) (→ Quellenangabe) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:36, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (4.093 Bytes) (→ Das Gleiwitzer Schloss) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:35, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (4.077 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:30, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.974 Bytes) (→ Das Gleiwitzer Schloss) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:30, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.974 Bytes) (→ Das Gleiwitzer Schloss) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:26, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.928 Bytes) (→ Gleiwitzer Museum) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:24, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.922 Bytes) (→ Gliwice (Gleiwitz)- Vorstellung der Stadt) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:23, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.922 Bytes) (→ Gliwice (Gleiwitz)- Vorstellung der Stadt) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:23, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.921 Bytes) (→ Gliwice (Gleiwitz)- Vorstellung der Stadt) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:21, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.881 Bytes) (→ Gliwice (Gleiwitz)- Vorstellung der Stadt) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:16, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.901 Bytes) (→ Gliwice (Gleiwitz)- Vorstellung der Stadt) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:16, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.952 Bytes) (→ Gliwice (Gleiwitz)- Vorstellung der Stadt) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:14, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.849 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:13, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.830 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	17:11, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (3.793 Bytes) (→ Gleiwitzer Museum) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	16:43, 17. Jun. 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (2.783 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	10:15, 17. Jun. 2011 Fabian (Diskussion Beiträge Sperren) (1.424 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	10:09, 17. Jun. 2011 Fabian (Diskussion Beiträge Sperren) (1.746 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	09:50, 17. Jun. 2011 Fabian (Diskussion Beiträge Sperren) (1.196 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	09:49, 17. Jun. 2011 Fabian (Diskussion Beiträge Sperren) (1.188 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	09:45, 17. Jun. 2011 Fabian (Diskussion Beiträge Sperren) (828 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input type="radio"/>	16:44, 26. Mai 2011 MarcoK (Diskussion Beiträge Sperren) (1.171 Bytes) (rückgängig)	
■ (Aktuell Vorherige)	<input checked="" type="radio"/>	19:31, 21. Mai 2011 N.Anskeit (Diskussion Beiträge Sperren) (360 Bytes) (Die Seite wurde neu angelegt: „= Kriterien für die Sachbericht Erg...“)	
Gewählte Versionen vergleichen			

Man sieht, *wer was wann wo* macht und wird informiert

Version vom 08:50, 7. Jun. 2010 (Bearbeiten)

Wikikids10-elefant@yahoo.de (Diskussion | Beiträge)

← Zum vorherigen Versionsunterschied

Zeile 1:

- Das Zimmer ist rosa.
- Die Lampe ist **Rechst** oben neben dem Fenster.
 - Das Bett ist **Links** oben neben dem Fenster.
 - Der Computer und das Buch sind **Links** in der Mitte und unter dem Tisch und der **stuhl** ist der **teppich** unter dem Bett.
 - Die **Tulphe** hat grüne Blätter und steht **Links** unten in der Ecke.
 - Das Bücherregal ist unter der Lampe und im **bücherregal** sind **bücher,ortner** und **schupladen**.
 - Der kleine **schränk** ist unter dem **bücherregal** und auf dem **klein schränk** sind **bücher** und unter den **büchern** ist eine **platte** und unter der **platte** sind 3 **schupladen**.
 - In dem Regal das so **aus sieht** wie ein Löwe in dem 1 **korb** ist ein Teddy und im 2 **korb** ist ein Fußball.

Version vom 11:02, 7. Jun. 2010 (Bearbeiten) (rückgängig)

Wikikids10-huhn@yahoo.de (Diskussion | Beiträge)

Zum nächsten Versionsunterschied →

Zeile 1:

- Das Zimmer ist rosa.
- + Die Lampe ist **rechts** oben neben dem Fenster.
 - + Das Bett ist **links** oben neben dem Fenster.
 - + Der Computer und das Buch sind **links** in der Mitte und unter dem Tisch und der **Stuhl** ist der **Teppich** unter dem Bett.
 - + Die **Tulpe** hat grüne Blätter und steht **links** unten in der Ecke.
 - + Das Bücherregal ist unter der Lampe und im **Bücherregal** sind **Bücher,Ordner** und **Schubladen**.
 - + Der kleine **Schränk** ist unter dem **Bücherregal** und auf dem **kleinen Schränk** sind **Bücher** und unter den **Büchern** ist eine **Platte** und unter der **Platte** sind 3 **Schubladen**.
 - + In dem Regal, das so **aussieht** wie ein Löwe, in dem 1. **Korb** ist ein Teddy und im 2. **Korb** ist ein Fußball.

Integration von Multimedia

- Bilder
- Videos
- Audiodateien

Seite Diskussion Quelltext anzeigen Versionen/Autoren Seite bookmarken

Tropische Wirbelstürme

Inhaltsverzeichnis [Verbergen]

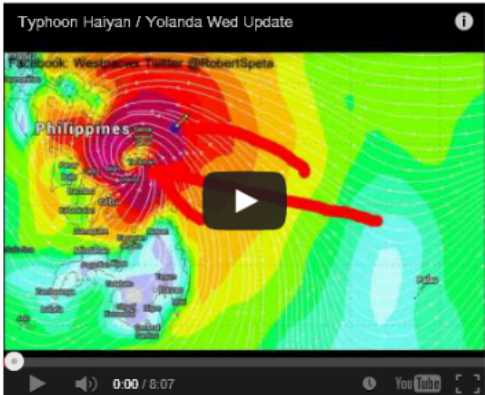
- 1 Aktuell
- 2 Wo treten tropische Wirbelstürme auf?
- 3 Entstehung von Wirbelstürmen
- 4 Wirbelstürme und Klimawandel
- 5 Vorhersage - Beobachtung
- 6 Nord- oder Südhalbkugel?
- 7 Materialien
 - 7.1 Entstehung von Wirbelstürmen
- 8 Unterrichtseinheiten
- 9 Siehe auch

Aktuell

- Interaktive Karte der Schäden
- Die Illusion von der vermeidbaren Katastrophe DIE ZEIT, 16.11.2013
- Interaktive Karte der Zugbahn von Haiyan
- Auswirkungen von Haiyan - Mindestens 9,5 Mio. von Haiyan betroffen - Die Welt 12.11.13
- Man rechnet mit bis zu 10 000 Tote durch Haiyan
- Supersturm Haiyan zertrümmert Großstadt - Vergleich mit Tsunami 2004
- Tropische Wirbelstürme
- ZEIT-ONLINE-Dokumente zu Wirbelstürmen

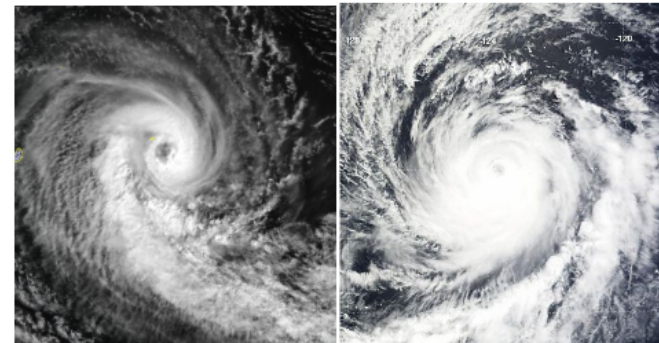
Zusammenfassungen bei WIKIPEDIA: Taifun Haiyan

Und hier ein Bild von Haiyan



Nord- oder Südhalbkugel?

Aufgabe



1. Beschreibe Unterschiede der beiden Wirbelstürme.
2. Welcher tropische Wirbelsturm ereignete sich auf der Nordhalbkugel, welcher auf der Südhalbkugel?

Interaktivität

Kreuzworträtsel

The crossword puzzle grid shows a vertical word starting at 1 down and a horizontal word starting at 2 across. A blue input window titled 'Eingabe' is open, showing a dropdown menu with 'Senkrecht' selected. Below the dropdown, the text 'Maskottchen vom VfL Wolfsburg' is displayed. There are five green input boxes and an 'eintragen' button.

Suchsel

Finde die Wörter! (Waagrecht, senkrecht und schräg)

C	Y	T	Y	Y	U	V	K	Q	H
S	H	S	P	X	M	S	X	T	A
L	X	E	M	X	A	U	K	J	G
C	Z	V	M	B	T	G	S	J	F
S	C	P	E	I	H	L	C	I	P
T	R	L	L	Q	E	S	D	G	K

1.

2.

3.

Mit wem sprichst du als erstes?

- A) ☐ Lehrern und Erziehern B) ☐ Polizisten C) ☐ Deinen Eltern

Was machst du mit den Mobbern?

- A) ☐ Ignorieren B) ☐ Ihm drohen C) ☐ Reden

Was tust du, wenn der schlimmste Fall eintritt?

- A) ☐ Zum Psychologen gehen B) ☐ Die Schule informieren C) ☐ Polizei einschalten

Was machst du im Internet mit den Mobbern?

- A) ☐ In sozialen Netzwerken Fotos Löschen B) ☐ Account löschen C) ☐ Blockieren

Wie reagierst du ?

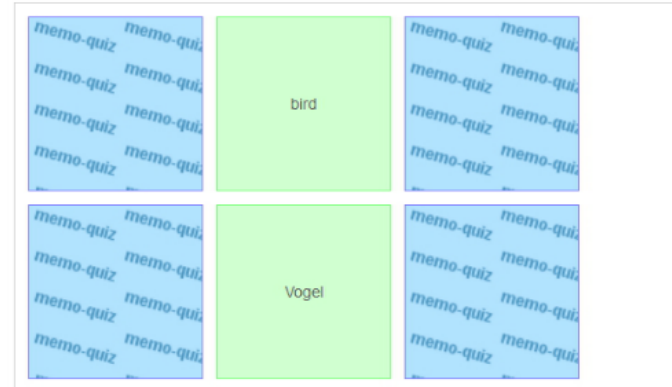
- A) ☐ Eingeschüchtert B) ☐ Aggressiv C) ☐ Ruhig

Ein Begriff für Internetmobbing

- A) ☐ Telefonterror B) ☐ Cybermobbing C) ☐ Mobbing in der Schule

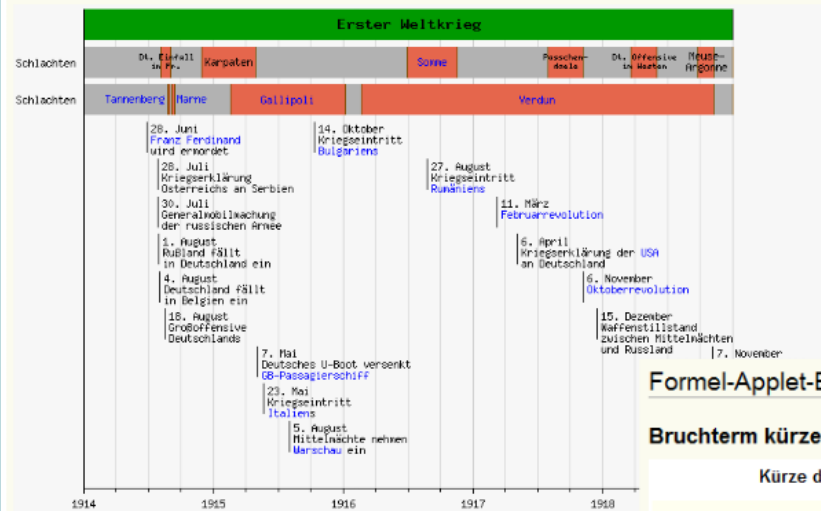
prüfen!

Memo-Quiz



Vielfältige Einsatzmöglichkeiten

Zeitleiste 1. Weltkrieg



Formel-Applet-Beispiele

Bruchterm kürzen

Kürze den Bruchterm!

$$\frac{2}{2} = 1$$

SlideShare einbinden

Das sieht man



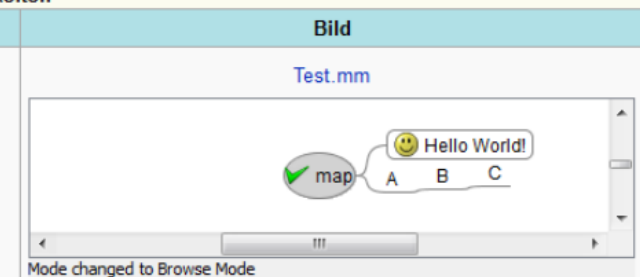
Beispiel für Notensatz



Eingebundene Mindmap mit Höhe `<mm>[[Test.mm]applet[120pt]]</mm>`

Klicken Sie in das Eingabe-Applet (graues Rechteck). Es wird türkis und erwartet Ihre Eingabe. Sie können $-x + a$ oder $a - x$ oder $-(x - a)$ eingeben. Jede Lösung wird erkannt. Mit der Backspace-Taste <- können Sie korrigieren. Die Entfernen-Taste löscht den ganzen Term. Beenden Sie Ihre Eingabe mit RETURN. Die Eingabe wird überprüft. Orange bedeutet falsch. Grün bedeutet richtig.

ere Syntaxmöglichkeiten



Kurzvorstellung der Wiki-Technologie

Allgemeines:

- Hypertextsystem
- Hawaiisch für "schnell"



WIKIPEDIA
Die freie Enzyklopädie

Merkmale der MediaWiki-Software:



Seite

Diskussion



Bearbeiten

Autoren

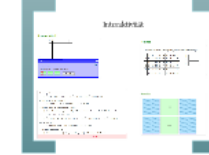
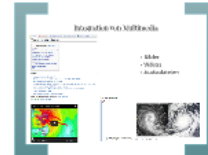
Rechte

Versionen

Multimedia

Interaktion

Unterricht



Erste Schritte

Um Ihnen den Start für die Arbeit im GrundschulLernportal zu erleichtern, haben wir Ihnen auf einigen Seiten die wichtigsten Informationen und Materialien rund um den Einsatz von Wikis bereitgestellt. Sie finden dort Hinweise für Lehrer, Richtlinien im Wiki, einen Ideenpool sowie Videos und Artikel zum Thema Wiki, Web 2.0 und Schlüsselrends.

Schul- und Projektseiten

In diesem Bereich haben Sie die Möglichkeit, eine Startseite für die Projekte Ihrer Schule einzurichten. Damit sind all Ihre Aktivitäten auf einen Klick erreichbar.

Schülerportal von Lehrern für Schüler

Auf diesen Seiten entstehen Projekte, bei denen Lehrer das Web 2.0 aktiv nutzen und Medienbeiträge für Schüler produzieren, z. B. Lernpfade, Interaktive Übungen und themengebundene Wiki-Seiten.



Best practice

Damit sich die Wiki-Neulinge von verschiedenen Projekten inspirieren lassen können, findet sich der Best practice Bereich direkt auf der Startseite des GrundschulLernportals. Hier werden die neuesten Wiki-Aktivitäten von LehrerInnen und SchülerInnen präsentiert und auch interessante Seiten anderer Wikis vorgestellt.

Lehrerportal

Hier finden Sie eine Sammlung von Informationen, Materialien und Unterrichtsideen nach Fächern sortiert sowie Artikel zu Schul- und Unterrichtsentwicklung.

Schülerportal von Schülern für Schüler

Auf diesen Seiten entstehen Projekte, bei denen Schüler das Web 2.0 aktiv nutzen und eigene Medienbeiträge produzieren, z. B. Lernpfade, interaktive Übungen und themengebundene Wiki-Seiten.

GrundschulLERNPORTAL



Erste Schritte

Um Ihnen den Start für die Arbeit im Grundschullernportal zu erleichtern, haben wir Ihnen auf einigen Seiten die wichtigsten Informationen und Materialien rund um den Einsatz von Wikis bereitgestellt. Sie finden dort Hinweise für Lehrer, Richtlinien im Wiki, einen Ideenpool sowie Videos und Artikel zum Thema Wiki, Web 2.0 und Schlüsseltrends.

Best practice



Damit sich die Wiki-Neulinge von verschiedenen Projekten inspirieren lassen können, findet sich der Best practice Bereich direkt auf der Startseite des Grundschullernportals. Hier werden die neuesten Wiki-Aktivitäten von LehrerInnen und SchülerInnen präsentiert und auch interessante Seiten anderer Wikis vorgestellt.

Lehrerportal

Hier finden Sie eine Sammlung von Informationen, Materialien und Unterrichtsideen nach Fächern sortiert sowie Artikel zu Schul- und Unterrichtsentwicklung.



Schülerportal von Schülern für Schüler

Auf diesen Seiten entstehen Projekte, bei denen Schüler das Web 2.0 aktiv nutzen und eigene Medienbeiträge produzieren, z. B. Lernpfade, interaktive Übungen und themengebundene Wiki-Seiten.



Schülerportal von Lehrern für Schüler

Auf diesen Seiten entstehen Projekte, bei denen Lehrer das Web 2.0 aktiv nutzen und Medienbeiträge für Schüler produzieren, z. B. Lernpfade, interaktive Übungen und themengebundene Wiki-Seiten.



Schul- und Projektseiten



In diesem Bereich haben Sie die Möglichkeit, eine Startseite für die Projekte Ihrer Schule einzurichten. Damit sind all Ihre Aktivitäten auf einen Klick erreichbar.

Erste Schritte

Um Ihnen den Start für die Arbeit im GrundschulLernportal zu erleichtern, haben wir Ihnen auf einigen Seiten die wichtigsten Informationen und Materialien rund um den Einsatz von Wikis bereitgestellt. Sie finden dort Hinweise für Lehrer, Richtlinien im Wiki, einen Ideenpool sowie Videos und Artikel zum Thema Wiki, Web 2.0 und Schlüsselrends.

Schul- und Projektseiten

In diesem Bereich haben Sie die Möglichkeit, eine Startseite für die Projekte Ihrer Schule einzurichten. Damit sind all Ihre Aktivitäten auf einen Klick erreichbar.

Schülerportal von Lehrern für Schüler

Auf diesen Seiten entstehen Projekte, bei denen Lehrer das Web 2.0 aktiv nutzen und Medienbeiträge für Schüler produzieren, z. B. Lernpfade, Interaktive Übungen und themengebundene Wiki-Seiten.



Best practice

Damit sich die Wiki-Neulinge von verschiedenen Projekten inspirieren lassen können, findet sich der Best practice Bereich direkt auf der Startseite des GrundschulLernportals. Hier werden die neuesten Wiki-Aktivitäten von LehrerInnen und SchülerInnen präsentiert und auch interessante Seiten anderer Wikis vorgestellt.

Lehrerportal

Hier finden Sie eine Sammlung von Informationen, Materialien und Unterrichtsideen nach Fächern sortiert sowie Artikel zu Schul- und Unterrichtsentwicklung.

Schülerportal von Schülern für Schüler

Auf diesen Seiten entstehen Projekte, bei denen Schüler das Web 2.0 aktiv nutzen und eigene Medienbeiträge produzieren, z. B. Lernpfade, interaktive Übungen und themengebundene Wiki-Seiten.

GrundschulLERNPORTAL

Best practice Beispiele

- Wikibasierte Lesepfade
- Hypertextgeschichten
- Rätselseiten von Kindern für Kinder
- Lernpfad Symmetrie

Best practice wikibasierter Lese pfad

Kinderbuch



+

MediaWiki



=

wikibasierter
Lese pfad



http://www.vfl-wiki.de/index.php/Lese pfad:_Lena_hat_nur_Fu%C3%9Fball_im_Kopf

Best practice Hypertextgeschichten

[seite](#) [diskussion](#) [bearbeiten](#) [versionen/autoren](#) [löschen](#) [verschieben](#) [schützen](#) [beobachten](#)

Das Entführte Kind

Jana's Eltern wollen verreisen. Aber Jana will nicht mit. Da sagte sie: Ich möchte lieber mit Tante Susi hier bleiben. Also haben sie Tante Susi angerufen ,um zu fragen ob sie kommen kann. Als sie den Hörer in der Hand hatte, hatte sie viele Hoffnung dass Tante Susi [ja](#) sagt. Aber auch Angst und Herzklopfen das sie [nein](#) sagt.

[seite](#) [diskussion](#) [bearbeiten](#) [versionen/autoren](#) [löschen](#) [verschieben](#) [schützen](#) [beobachten](#)

Das Entführte Kind:ja

Natürlich sagte sie: ja. Also machte sich Tante Susi auf den Weg.Sie wohnte in Bonn. Sie fuhr mit dem Auto.Natürlich hat es eine Weile gedauert.Nach 3 Stunden fuhr sie eine Autopanne . Da musste sie den ADAC anrufen.Die kamen mit ein bisschen Verspätung.Endlich kam sie nach 5 Stunden in Dortmund an. Da empfing sie ihre Nichte mit offenen Armen.Sonntag musste Jana für 2 Wochen von ihren Eltern Abschied nehmen. Es war schon spät und Jana musste schlafen gehen.Tante Susi hat ihr eine [gute Nacht Geschichte erzählt](#). Am Montag musste Jana zur Schule. Sie ging schon in die vierte Klasse. Der Wettermann hat berichtet das Heute ein Sch...
verschwand er hinter einen...
traurig und war sehr einsam...
Polizei angerufen. Die Poli...
eine Spur entdeckt Jana ha...
umgebracht.Aber am meist...

[seite](#) [diskussion](#) [bearbeiten](#) [versionen/autoren](#) [löschen](#) [verschieben](#) [schützen](#) [beobachten](#)

Das Entführte Kind:nein

Tante Susi sagte:Nein." Jana war traurig. Entweder musste sie [mitfahren](#) oder fragen ob sie [bei dem Nachbarn bleiben](#) könnte.

- [Zurück zum Beginn der Geschichte](#)

■ [Zurück zum Beginn der Geschichte](#)

Best practice

Rätselseiten von Kindern für Kinder

Spiele

Juventus

Eintracht Frangfurt

Borussia Mönchen Gladbach

kruse

Meier

Buffon

Arango

Pirlo

Trapp

Vidal

jung

daems

Tiere

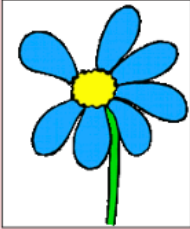
Spiele

GALGENMÄNNCHEN

Finde die Namen dieser Tiere: Löwe, Hund, Maus, Tiger, Gepard, Pandabär, Gazelle, Vogel.

F	K	X	C	D	X	V	W	P	C	U	N	D	O	O	T	J	P	I	P
R	T	D	N	R	W	K	O	E	H	Q	S	M	Y	L	U	J	D	K	F
R	M	U	E	Q	M	V	L	G	H	H	L	P	U	W	I	S	W	E	
O	O	G	I	R	A	F	F	E	E	M	A	A	S	G	T	V	I	L	P
N	I	M	M	A	U	F	W	P	G	L	G	V	F	Z	W	Z	L	N	L
T	F	J	K	O	S	E	P	A	F	U	I	D	Q	T	F	E	J	Y	C
X	X	P	Z	G	O	T	W	R	S	X	A	P	B	J	Z	C	Q	Q	W
J	C	H	A	L	H	U	N	D	I	P	A	N	D	A	B	A	E	R	T
J	O	W	W	E	V	X	T	U	V	L	K	M	G	R	T	M	W	E	V

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



I

Erkannte Wörter

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Bereits geratene Buchstaben

A

S

I

Best practice

Lernpfad Symmetrie

3. Jahrgangsstufe - Achsensymmetrie

Lernpfad

Einführung

Lernpfad

1. Was ist Achsensymmetrie?

Lernpfad

2. Mehrere Symmetrieachsen und Spiegel

Lernpfad

3. Symmetrie in der Umwelt

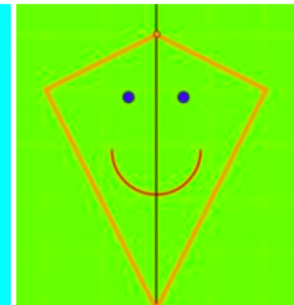
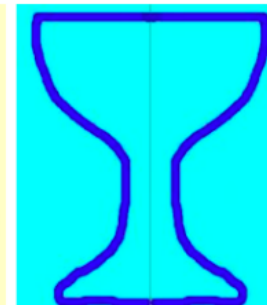
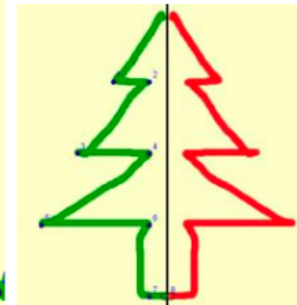
Aufgabe :

Vervollständige d

Zeichne mit die

Station 2: Was fällt dir auf?

Hier sind noch mal die 3 Bilder:



Aufgabe:

Was fällt dir auf?

Was haben die Bilder gemeinsam?

Überlege zusammen mit deinem Partner!

Notiere es auf deinem Arbeitsblatt!

Voraussetzungen und Rahmenbedingungen

Technische Rahmenbedingungen:

- Computerausstattung und Internetanschluss
- Nutzung des Grundschullernportal auf ZUM.de
 - offene Plattform für Lerninhalte und Lernprozesse
 - kostenlose Nutzung und sicherer Server
 - umfangreiche Wiki-Erweiterungen




Technische Highlights

- Merkmale der MediaWiki-Software
 - textbasierte Gestaltung
 - Artikel- und Diskussionsseiten
 - Versionsverwaltung
- +
- Wiki-Erweiterung
 - Quiz und Quiz-Script-Framework
 - learningapps.org



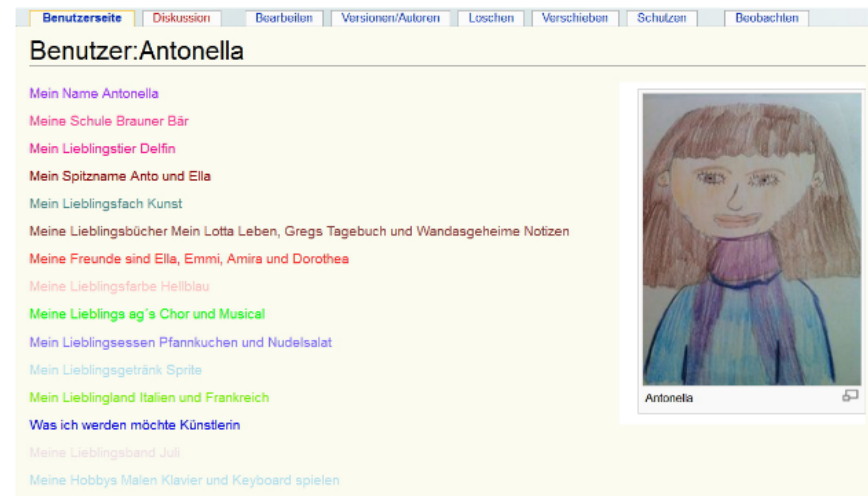
Technische Highlights

- Merkmale der MediaWiki-Software
 - textbasierte Gestaltung
 - Artikel- und Diskussionsseiten
 - Versionsverwaltung
-  Wiki-Erweiterung
 - Quiz und Quiz-Script-Framework
 - learningapps.org

Voraussetzungen und Rahmenbedingungen

Wiki-Einführung für Grundschüler:

- Unterzeichnung der Wiki-Abmachung
 - Wiki-Workshop
 - Erstellung von Steckbriefen unter Pseudonymen
 - Umgang mit Urheber- und Persönlichkeitsrechten
-
- Anleitung und Materialien im Grundschullernportal (linke Navigationsleiste "Hilfen")



Voraussetzungen und Rahmenbedingungen

Learning Apps:



- www.learningapps.org
- kostenloser Zugang
- Nutzung vorhandener und Erstellung eigener interaktiver Übungen
- Integration der Learningapps in Wiki-Seiten, z.B. zur Erstellung eines Lernpfades
- ausführliche Anleitungen im Grundschullernportal (linke Navigationsleiste "Hilfen")

Hands-on Wiki-Einführung

Ablauf:

- Erstellen der Accounts / Stöbern im Grundschullernportal und in den Learningapps
- Erstellen eines Steckbriefs
- Einfügen von interaktiven Übungen
- (Erstellung eigener Wiki-Seiten)

Hilfestellungen

Im Grundschullernportal:

- Erste Schritte
 - Hinweise für Lehrer, Richtlinien im Wiki (Anmeldung, Grundlagen der Bearbeitung von Wiki-Seiten, Urheberrecht & Creative Commons, Schüler anmelden)
- linke Navigationsleiste "Hilfen"
 - Kurzanleitung, Wiki-Einführung für Schüler, Lernspiele, Learningapps, Multimedia, Tabellen, Farben, Startseiten etc.

Adressen & Kontakt

- **Grundschullernportal**

- grundschullernportal.de
- grundschullernportal@zum.de



- **Grundschule auf ZUM.de**

- www.zum.de/grundschule



- **Personen**

- Nadine Anskeit (anskeit@zum.de)
- Maria Eirich (mariaeirich@t-online.de)





Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

*Wir freuen uns auf neue NutzerInnen
des Grundschullernportals ;)*

Interaktive Übungen mit Wikis und Learningapps im Grundschullernportal

Nadine Anskeit, M.Ed. (ZUM e.V.)
anskeit@zum.de

